

Согласована
Председатель
Комитета образования ГМО
« 30 » 2026г.
М.В. Шутова



Рассмотрена на заседании Общего собрания
работников Учреждения
протокол № 1 от 12.01.2026г.

Согласована
Управляющим Советом
Учреждения
протокол № 1 от 15.01.2026г.

Утверждена
МБДОУ «Детский сад № 45
комбинированного вида»
приказ № 38 от 02.02.2026г.
Ю.К.Козырева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

НА 2026– 2030 гг.

*Согласована и
представлена
на комиссии
30.01.2026
И. Коскина*

Структура Программы развития

№ п/п	Содержание раздела	Стр.
1.	Актуальность Программы развития	3
2.	Паспорт Программы развития	4
3.	Концептуальное обоснование Программы развития	9
3.1.	Информационно-аналитический блок	9
3.2.	Стратегические ориентиры: анализ организационно-правового и методического обеспечения образовательной деятельности	12
3.3.	Анализ реализации Программы развития с 2022 до 2026 годы и выявление проблемного поля и точек роста.	15
4.	Концепция развития Учреждения с 2026 до 2030 года	21
4.1.	Цель и задачи Программы развития	21
4.2.	Механизм реализации Программы развития	22
4.3.	План действий по реализации целевых проектов Программы развития Учреждения	23
4.4.	Реализация целевых проектов	25
4.5.	Ожидаемые результат реализации Программы развития	44
4.6.	Мониторинг эффективности выполнения Программы развития	46
5.	Заключение	47

1. Актуальность Программы развития

Проблема качества дошкольного образования имеет не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях детский сад представляет собой открытую и развивающуюся систему, которая направлена на успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает выявление точек роста и определение векторов развития на основе анализа проблемных зон. В Программе развития определяется содержание образования, инновационные подходы и педагогические технологии. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитываются запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает проектную деятельность, которая отражает приоритетные направления развития Учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного Учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Основное предназначение Программы развития: определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих возможности для достижения поставленных целей развития учреждения.

Актуальность создания Программы развития МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» (далее по тексту – Учреждения) обусловлена:

- модернизацией структуры, содержания, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы Российской Федерации;
- совершенствованием условий получения образования через достижение целевых показателей муниципальной программы «Современное образование Гатчинского муниципального округа до 2030 г.»;
- дальнейшим развитием разнообразных форм организации дошкольного образования, обеспечивающих гибкое реагирование на социальные запросы родителей;

- развитием открытости учреждения, поддержка инициатив и активности родителей, повышение их компетентности в вопросах развития, воспитания и образования ребёнка-дошкольника;
- обогащением предметно-пространственной развивающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию различных образовательных программ (в том числе и программ инклюзивного образования), с учётом национальных, социокультурных и иных условий;
- - согласование подходов развития и внедрения моделей оценки качества дошкольного образования в контексте ФГОС ДО.

Таким образом, в Программе развития представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. В Программе развития выделены основные направления работы коллектива на 4 года, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач и проектов.

2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития (далее - Программа) МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» Гатчинского муниципального округа Ленинградской области (далее - Учреждения).
Статус Программы	Документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели и задачи Учреждения, методы их реализации.
Назначение Программы	Программа предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения и обновления содержания образования и организации воспитания на основе анализа работы за предыдущий период.
Социальный заказ	Администрация Гатчинского муниципального округа Ленинградской области в лице комитета образования Гатчинского муниципального округа Ленинградской области. Родители (законные представители) воспитанников Учреждения.
Разработчики Программы	Заведующий Козырева Ю.К., заместитель заведующего по УВР Сухова Л.Г., учитель-дефектолог Лопатентова Т.Н., педагог-психолог Терпак Е. А.

Управление Программой	Управление Программой и ее контроль осуществляют: Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет Учреждения. Административное управление осуществляет заведующий и его заместители. Основная функция заведующего Учреждением - координация усилий всех участников образовательных отношений. Заместители заведующего реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.
Проблемное поле (риски)	- недостаточное финансирования для обогащения дорогостоящей интерактивной развивающей среды, в том числе и на прогулочных площадках для детей со сложной структурой дефекта; - низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) для включения их в процесс планирования и оценки качества образовательных услуг; - недостаток обучающих программ и курсов повышения квалификации для педагогов, работающих в группах для детей с ОВЗ, в частности для детей со сложной структурой дефекта.
Основания для разработки Программы	Федеральный уровень: – Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ; – Федеральный закон РФ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в части совершенствования условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказания им психолого-педагогической помощи) (с 01.03.2025); Указы Президента РФ: – Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030г.»;

	– Указ Президента от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента РФ от 17.05.2023 №308 «О стратегии комплексной безопасности детей до 2030»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Государственные программы РФ: - Государственная программа РФ «Развитие образования до 2030г.»; Концепции РФ: – Концепция развития дошкольного образования до 2030 года (проект представлен в ГД РФ 6.05.2023). Приказы Министерства просвещения РФ: – Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 №196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; – Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и формату предоставления информации». - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и
--	---

	молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573); - Устав образовательного учреждения, утвержденный Постановлением Главы администрации Гатчинского муниципального округа от 17.03.2025г.
Цель	Развитие в учреждении деятельности по созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное развитие в период дошкольного детства, позитивную социализацию и индивидуализацию.
Задачи	1. Создать условия для социальной адаптации и интеграции в общество детей со сложной структурой дефекта с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, в том числе детей со сложной структурой дефекта и с учетом приоритетных направлений образовательной деятельности. 2. Обеспечить информационную открытость деятельности учреждения через ведение работы по поддержки инициативы и мотивации родителей (законных представителей) путем привлечения их в состав Управляющего совета Учреждения. 3. Модернизировать и развивать образовательное пространство для детей с ограниченными возможностями здоровья посредством организации безбарьерной развивающей среды для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата на детских игровых прогулочных площадках; посредством обновления игровых комплексов, обеспечивающих сенсорный опыт и физическую активность.
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период 2026-2029 гг.
Основные этапы и периоды реализации	1 этап. Информационно – аналитический: 01.02.2026 г.-31.05.2026 г. Анализ деятельности Учреждения за 4 года

Программы	с 2022 г. до 2026 г.; определение проблемного поля и точек роста; изучение нормативно-методической базы. 2 этап. Организационно - подготовительный: 01.06.2026 г.-31.12.2026 г. Разработка пакета психолого – педагогического организационно-правового, финансово-экономического сопровождения программы; определение перспектив в работе по отдельным направлениям; презентация программы для родителей. 3 этап. Внедренческий (основной): 01.01.2027 г.-31.12.2029 г. Осуществление мероприятий по приобретению оборудования, методическому, кадровому, информационному обеспечению приоритетных направлений программы; апробирование разработок; контроль за внедрением профессионального стандарта педагога. Подведение промежуточных результатов. 4 этап. Аналитико-рефлексивный: 01.01.2030г.-31.12.2030 г. Интерпретация и анализ полученных результатов; формирование выводов и практических рекомендаций; разработка технологий; распространение опыта.
Финансовое обеспечение программы	Средства регионального и местного бюджета.
Ожидаемые результаты	• Создание качественных условий в учреждении для социальной адаптации и интеграции в общество детей со сложной структурой дефекта. • Совершенствование учебно-методического сопровождения образовательной деятельности с учетом приоритетных направлений образовательной деятельности. • Разработка практических рекомендаций для педагогов и администрации по совершенствованию информационной открытости деятельности учреждения. • Обеспечение функционирования Управляющего совета на принципах системности и открытости.

	• Обеспечение устойчивого положительного рейтинга Учреждения среди родительской общественности. • Модернизация материально-технической базы учреждения для комплексного коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников со сложной структурой дефекта.
Контроль реализации Программы	Управление и контроль реализации Программы строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Руководителем Программы является заведующий Учреждением, который несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств. Контроль осуществляется на каждом этапе реализации Программы. Коллегиальное обсуждение результатов и информационное сопровождение реализации Программы с использованием ресурса Официального сайта Учреждения и социальных сетей. Периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы.

3. Концептуальное обоснование Программы развития

3.1. Информационно-аналитический блок

Учреждение является звеном муниципальной системы образования Гатчинского муниципального округа Ленинградской области, обеспечивающим помощь семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Общие сведения об образовательной организации:

Полное наименование учреждения	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
Юридический адрес	188309, Российская Федерация, Ленинградская область, город Гатчина, улица Авиатриссы Зверевой, дом 12а.
Руководитель	Козырева Юлия Константиновна
Телефон, факс	8(813-71) 91-886, 91-885, 91-884

Адрес электронной почты	E-mail: mbdou45@gtn.lokos.net
Учредитель	Учредителем является муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района, зарегистрированной Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области 28.12.2005, свидетельство серии 47 № 001593431. Место нахождения Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д. 44.
Дата создания	Учреждение создано в 2014 году на основании Постановления администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 18.12.2014 № 5518 «О создании МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 45 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» и утверждении Устава Учреждения». МБДОУ «Детский сад № 45 комбинированного вида» зарегистрировано как юридическое лицо 30.12.2014г. С 1 апреля 2015 г. учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
Лицензия	47ЛО1 от "09" ноября 2015 г. №158-15 Выдана Комитетом общего и профессионального начального образования Ленинградской области
Режим работы Учреждения	Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом учреждения. Учреждение работает с 7.00-19.00.

	Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.
Структура Учреждения	8 групп, из них: 3 группы общеразвивающей направленности; 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР; 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР; 1 группа компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта.
Дополнительные платные образовательные услуги	Не предоставляются
Коллегиальные органы самоуправления	Общее собрание работников Учреждения Педагогический Совет Управляющий совет

Материально-техническое обеспечение. Учреждение размещено в трехэтажном здании, имеется водопровод, канализация, 8 игровых прогулочных площадок с теневыми навесами и малыми архитектурными формами, спортивная площадка. Учреждение предназначено для 8 групп, оснащенных отдельными групповыми ячейками, помещениями для спален, буфетными, санитарными комнатами, гардеробными, помещениями для хранения игрушек. Оснащено пищеблоком, колясочной, ГРЦ, медицинским блоком, 1 санитарной комнатой для людей с ограниченными возможностями здоровья, 1 санитарной комнатой общего пользования для воспитанников, 3 санитарными комнатами для персонала, блоком прачечной, административными кабинетами. Учреждение имеет сенсорную комнату, ИЗО-студию, кабинет учителя-дефектолога, 2 кабинета учителя-логопеда, физкультурный и музыкальный зал. Все помещения и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и правилам и нормативам работы согласно действующим СанПиН и Правилам пожарной и антитеррористической безопасности. Территория огорожена по периметру, имеет озеленение.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей, индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Питание детей осуществляется согласно утвержденному 10-дневному меню. Готовая пища выдается только после снятия проб сотрудниками бракеражной комиссии и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в Учреждении проводится согласно СанПиН.

Разработана система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО: пожарная сигнализация, первичные средства пожаротушения, в вечернее и ночное время в здании работает сторож, имеется автоматическая система сигнализации, система видеонаблюдения, домофон, тревожная кнопка. В ДОО регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, учебные тренировки.

3.2. Стратегические ориентиры: анализ организационно-правового и методического обеспечения образовательной деятельности

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству в сфере образования в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования и включает следующую нормативно-правовую базу:

Устав образовательного учреждения, утвержденный Постановлением Главы администрации Гатчинского муниципального округа от 17.03.2025г.;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 47ЛО1 0001166, регистрационный № 158-15, дата выдачи 09" ноября 2015

Выдана Комитетом общего и профессионального начального образования Ленинградской области, срок действия – бессрочно;

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 47 № 003229157 от 30.12.2014г. ОГРН 1144705013012

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: Серия 47 № 003229158 от 30.12.2014 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на землю серия 47-АВ 541483 от 22.04.2015г.

Свидетельство о государственной регистрации права на имущество серия 47-АВ 558143 от 13.03.2015г.

Характеристика системы управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью Учреждения осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за деятельность Учреждения. Функционирует первичная профсоюзная организация. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание Учреждения, которое содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Педагогический совет Учреждения постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением. Управляющий совет - это коллегиальный орган самоуправления, который имеет полномочия по решению отдельных вопросов функционирования и развития Учреждения.

Анализ методического обеспечения образовательной деятельности

Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Виды программ	Названия программ	Срок реализации программы
Образовательная программа	Образовательная программа дошкольного образования	6 лет
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.	2 года
	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.	5 лет
	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	5 лет
	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	5 лет

	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра.	5 лет
--	---	-------

Дополнительные общеразвивающие программы

Программа	Количество воспитанников		
	2023г.	2024г.	2025г.
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцевальный «Бэби Данс»	46 (охват детей 5-7 лет -80%)	76 (охват детей 5-7 лет - 100%)	76 (охват детей 5-7 лет -100%)
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Детский дизайн»	46 (охват детей 5-7 лет -80%)	76 (охват детей 5-7 лет - 100%)	76 (охват детей 5-7 лет -100%)
Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Фитбол для детей с ОВЗ»	10 (охват -45% от всех детей ОВЗ)	24 (охват -50% от всех детей ОВЗ)	50 (охват - 100% от всех детей ОВЗ)
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Мультистудия» (по договору с РЦДТ)	-	-	76 (охват детей 5-7 лет -100%)
Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Калейдоскоп эмоций» (по договору с РЦДТ)	-	-	76 (охват детей 5-7 лет -100%)
Общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Научная Лаборатория»	-	37 (охват детей 5-7 лет - 50%)	37 (охват детей 5-7 лет -50%)

Анализ и характеристика системы воспитательной работы.

Воспитательная работа строится в учреждении в соответствии с Программой воспитания, которая состоит из описания системы форм и методов работы с воспитанниками; календарно-тематического планирования. Программа включает в себя три основных раздела: целевой; содержательный; организационный. Программа воспитания позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников. Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах. На основе рабочей программы воспитания составляется календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам: погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.); разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, которое формирует ценности.

Анализ и характеристика кадрового обеспечения.

Дошкольная образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Работа по повышению профессионального уровня педагогических кадров ведётся согласно плану переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. В Учреждении сформирован педагогически коллектив, демонстрирующий высокий уровень профессионально – педагогической компетентности, который стабилен по своему составу и систематически повышает свою квалификацию. Условия, создаваемые администрацией детского, способствуют творческому росту педагога, формируют у них мотивацию к саморазвитию, профессионализму. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, сплочённый. Все педагоги имеют высшее или среднее специальное образование.

3.3. Анализ реализации Программы развития с 2022 до 2026 г.г.

и выявление проблемного поля и точек роста.

В период с 2022 года до 2026 года рамках Программы развития в Учреждении были реализованы следующие управленческие проекты: «Управление качеством дошкольного образования»; «Информатизация дошкольного образования»; «Социальное партнерство и сетевое взаимодействие», в процессе осуществления которых решены следующие задачи: обеспечено повышение эффективности и качества дошкольного образования в Учреждения посредством внедрения современных педагогических технологий, через обогащение и развитие предметно-развивающей среды; обеспечено повышение эффективности использования педагогами информационно-коммуникационных средств в образовательном процессе; обеспечено эффективное использование возможностей сетевого

взаимодействия и интеграции в рамках коррекционно-развивающего сопровождения детей со сложной структурой дефекта и их родителей. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

Таким образом, в ходе оценки качества реализации Программы развития, получены результаты, которые показали положительную динамику и высокую эффективность управленческих проектов.

Выявлены следующие трудности и проблемные точки:

Педагоги не всегда обладают достаточным уровнем компетенции для правильной диагностики и коррекции образовательного процесса, из чего следует необходимость применения новых методов и методик в процессе обучения детей, а соответственно подготовку педагогических кадров. Часть педагогов (30%) владеют ИКТ-компетентностями на низком уровне.

Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов. Программно - методическое обеспечение: имеются печатные образовательные ресурсы, но не в полном объеме. В Учреждении создана база электронных образовательных и информационных ресурсов, которую необходимо развивать и пополнять.

Недостаточный уровень работы по пропаганде и воспитанию у детей привычки к здоровому образу жизни, освоение и внедрение новых здоровьесберегающих технологий. Не систематическое участие в городских, районных спортивных мероприятиях и мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни. Низкая мотивация родителей по вопросам оздоровления детей.

Необходимо повышение валеологической грамотности родителей. Формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье детей.

Перспективы развития.

Продолжать создание условий для повышения профессионального уровня, для профессиональной и творческой самореализации педагогов посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

Мотивировать педагогов применять современные интерактивные технологии и обучения, повысить уровень участия педагогов в трансляции педагогического опыта в периодической печати в профессиональных конкурсах.

Усилить координированную коррекционную помощь дошкольникам с тяжелыми нарушениями речи, детям с особыми образовательными потребностями, ввести дополнительные меры по осуществлению организации и контроля взаимодействия педагогов, специалистов.

Использовать методы развивающего обучения с целью активизации познавательного развития дошкольников, мотивировать педагогов на повышение уровня познавательной активности воспитанников.

Использовать эффективные активные формы сотрудничества с семьями воспитанников.

Продолжать взаимодействие с сетевыми партнерами с целью своевременного социального и личностного развития дошкольников, развития познавательного интереса, совершенствования коммуникативных навыков и умений воспитанников.

Анализ реализации Программы развития с 2022 до 2026 г.г.

Результаты реализации Программы развития с 2022 до 2026 г.г.	Проблемное поле	Перспективы	Задачи Программы развития с 2026 до 2030 г.г.
Созданы оптимальные условия, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Воспитанники с особенностями в развитии включены во все процессы, мероприятия, которые проводятся с детьми: развлечения,	Необходимость совместного пребывания воспитанников и дошкольников с особыми образовательными потребностями. Создание оптимальной среды для развития возможностей и удовлетворения потребностей всех детей без исключения. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе	Обеспечить процесс взаимодействия и помощи в преодолении сложностей развития, равноправное восприятие всех детей и внедрение индивидуального подхода. Обеспечить каждому воспитаннику равную доступность к условиям и ресурсам нашего детского сада с учётом их индивидуальных возможностей. Создать условия для роста профессиональной компетентности	Создать условия для социальной адаптации и интеграции в общество детей со сложной структурой дефекта с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, в том числе детей со сложной структурой дефекта и с учетом приоритетных направлений

праздники, прогулки, режимные моменты. Организовано эффективное взаимодействие специалистов Учреждения, с целью выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса. Образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами, на основе календарно-тематического планирования.	с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	педагога – как основного ресурса развития системы образования в процессе взаимодействия с детьми с разными образовательными потребностями.	образовательной деятельности.
В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Система управления детского сада позволяет учитывать мнение всех участников образовательных отношений.	Пассивная позиция родителей (законных представителей) в процессе вовлечения их в образовательную деятельность. Не высокая мотивация родителей, перекладывание ответственности на педагогов и администрацию. Большинство	Необходимость усиления активности родителей, признание их полноправными участниками образовательных отношений, мотивация родителей для участия в управлении детским садом при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.	Обеспечить информационную открытость деятельности учреждения через ведение работы по поддержки инициативы и мотивации родителей (законных представителей) путем привлечения их в состав Управляющего

Обеспечивается психолого-педагогическое просвещение родителей, повышение уровня педагогической грамотности родителей.	родителей (90%) готовы общаться с педагогами дистанционно, выполнять рекомендации воспитателей, специалистов, если ребенок длительно отсутствует в детском саду (часто болеет), но не все располагают техническими возможностями и могут найти время для таких занятий. Следовательно, недостаточно обеспечивается информационная открытость деятельности учреждения.		совета учреждения.
Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы,	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные недостатками в их физическом и психическом развитии. Недостаточный уровень реализации оздоровительного и профилактического модуля	В целях повышения качества освоения содержания образовательной программы дошкольного образования необходимо индивидуализировать процесс образования в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья и создать соответствующую предметно-	Модернизировать и развивать образовательное пространство для детей с ограниченными возможностями здоровья посредством организации безбарьерной развивающей среды для детей с нарушением опорно-двигательного

требованиям к результатам, а также соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития Учреждения. Качественное психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.	адаптированной основной образовательной программы в связи с отсутствием необходимой развивающей здоровьесберегающей среды.	развивающую среду.	аппарата на детских игровых прогулочных площадках; посредством обновления игровых комплексов, обеспечивающих сенсорный опыт и физическую активность.
---	---	---------------------------	---

4. Концепция развития Учреждения с 2026 до 2030 года

Мы рассматриваем дошкольное образовательное учреждение как систему, которая способствует реализации права ребенка на свободу выбора и на раскрытие потенциала своего развития независимо от физического и психического состояния здоровья, на удовлетворение потребностей в признании и самовыражении. Педагогический коллектив признает и обеспечивает право ребенка на личностный рост и на успех в любом виде деятельности. При этом деятельность учреждения рассматривается как деятельность единого воспитательно-обучающего пространства, а не набора его отдельных компонентов или функций.

Ведущим направлением в развитии коррекционного образования является концепция интегрированного обучения и воспитания детей. Для педагогов это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях психической, физической, интеллектуальной недостаточности во все возможные и необходимые сферы жизни детей дошкольного учреждения и социума. Концептуальным направлением деятельности в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья является воспитание и обучение детей, предполагающие обеспечение равного доступа к получению образования дошкольного уровня и формированию умения строить взаимоотношения на основе сотрудничества и толерантности.

Организационно-правовое и методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития Учреждения. Перспективы: мотивировать молодых педагогов участвовать в конкурсном движении профессионального мастерства. Стимулировать и координировать работу педагогов на распространение накопленного опыта в сети Интернет и в печатных изданиях. Мотивировать педагогов к получению высшей квалификационной категории.

Таким образом, из концепции развития Учреждения вытекают ценностные ориентиры развития Учреждения.

4.1. Цель и задачи Программы развития

Цель: Развитие в учреждении деятельности по созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное развитие в период дошкольного детства, позитивную социализацию и индивидуализацию.

Задачи:

1. Создать условия для социальной адаптации и интеграции в общество детей со сложной структурой дефекта с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, в том числе детей со сложной структурой дефекта и с учетом приоритетных направлений образовательной деятельности.

2. Обеспечить информационную открытость деятельности учреждения через ведение работы по поддержке инициативы и мотивации родителей (законных представителей) путем привлечения их в состав Управляющего совета Учреждения.

3. Модернизировать и развивать образовательное пространство для детей с ограниченными возможностями здоровья посредством организации безбарьерной развивающей среды для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата на детских игровых прогулочных площадках; посредством обновления игровых комплексов, обеспечивающих сенсорный опыт и физическую активность.

4.2. Механизм реализации Программы развития

Учреждение сохраняет свой статус и формулирует свою концепцию развития на 2026 – 2030 годы. Программа развития является стратегической основой действий заведующего и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы Учреждения в режиме развития. С помощью Программы развития коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность. Программа разработана в рамках осуществления государственной политики в области дошкольного образования с учетом основных принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО и отражает общую политику Минобрнауки России.

МБДОУ «Детского сада № 45 комбинированного вида является частью образовательной системы Гатчинского муниципального округа. Программа развития – локальная образовательная система и ее содержание определяется районной программой развития образовательной системы. Центральной частью программы развития образовательной системы ДОУ являются целевые проекты, имеющие собственную конструктивную реализацию.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Ожидаемый результат. Обеспечение доступного качественного дошкольного образования для всех воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ и инвалидностью. Определение микросоциального заказа, как основы для обозначения основных направлений развития Учреждения.

4.3. План действий по реализации целевых проектов

Программы развития Учреждения

№ п/п	Задачи Программы развития	Направление развития, содержание
1	Создать условия для социальной адаптации и интеграции в общество детей со сложной структурой дефекта с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, в том числе детей со сложной структурой дефекта и с учетом приоритетных направлений образовательной деятельности.	Развитие системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, признание ребенка субъектом педагогического процесса; максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со взрослыми и сверстниками. Необходимое обновление, коррекция основной образовательной программы, адаптированных основных образовательных программ по результатам мониторинга результативности образовательного процесса, освоение и внедрение новых технологий, обеспечение вариативности образовательных программ. Усиление роли родителей, признание их полноправными участниками образовательных отношений, признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса. Обогащение и развитие предметно-развивающей среды, в соответствии с ведущими линиями развития ребенка и учетом его природных особенностей для обеспечения развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности. Расширение связей с учреждениями образования (вопрос преемственности), здравоохранения, культуры, общественными организациями. Отработка модели взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, для детей со сложной структурой развития.
2	Обеспечить информационную открытость деятельности учреждения через ведение работы по	Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций через изучение мнения участников

	поддержки инициативы и мотивации родителей (законных представителей) путем привлечения их в состав Управляющего совета учреждения.	образовательных отношений. Использование эффективных активных форм сотрудничества с семьями воспитанников. Повышать уровень психолого-педагогического просвещения родителей. Создание условия для повышения активности родителей через социальные сети и информационные каналы. Проведение совместные театральные постановки, физкультурные соревнования и праздники, выставки совместного творчества детей и родителей. Проведение оценки и анализ деятельности Управляющего совета.
3	Модернизировать и развивать образовательное пространство для детей с ограниченными возможностями здоровья посредством организации безбарьерной развивающей среды для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата на детских игровых прогулочных площадках; посредством обновления игровых комплексов, обеспечивающих сенсорный опыт и физическую активность.	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. Укрепление материально-технической базы учреждения, оснащение техническое, информационное, методическое, финансовое обеспечение. Повышение у детей с особыми образовательными потребностями социальной активности, заинтересованности, развитие умения и желания общаться. Повышение активности в игровой деятельности.

4.4. Реализация целевых проектов

Целевой проект «Создание условий для социальной адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями».

Задача: Создать условия для социальной адаптации и интеграции в общество детей со сложной структурой дефекта с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, в том числе детей со сложной структурой дефекта и с учетом приоритетных направлений образовательной деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Ответственные лица и сроки
1 этап. Информационно – аналитический: 01.02.2026 г.-31.05.2026 г.			
1	Анализ результатов реализации мероприятий по социальной адаптации и интеграции в общество детей со сложной структурой дефекта: аналитические материалы, планы и анализы работы, адаптированные основные программы, расписания НОД, статистические данные.	Рефлексивная оценка результатов деятельности педагогического коллектива, осознание своих целей и задач и степени их достижения. Выявление существующих проблемных зон. Определение вектора дальнейшего развития деятельности по социальной адаптации и интеграции в общество детей со сложной структурой дефекта.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР 01.02.2026г.- 31.05.2026г.
2	Проведение самообследования учреждения	Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций.	Творческая группа педагогов. Заведующий, заместитель заведующего по УВР 20.04.2026г.
3	Независимая система оценки качества оказания услуг организациями на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных)	Проведение оценки образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки воспитанников со сложной структурой дефекта,	Заведующий, заместитель заведующего по УВР 01.02.2026г.-

	учреждениях.	организации воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности, анализ движения воспитанников с особыми образовательными потребностями, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.	31.03.2026г.
4	Анализ региональной интегрированной оценки деятельности учреждения		Заведующий, заместитель заведующего по УВР
5	«Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Гатчинского округа Ленинградской области, проводимая ГАОУ ДПО «ЛОИРО».		Заведующий, заместитель заведующего по УВР 01.06.2026г.
6	Анализ запросов участников образовательных отношений, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, других заинтересованных лиц. Применение для получения обратной связи таких форм, как «Электронная приемная» на сайте учреждения, «Телефон доверия», «День открытых дверей», «Почтовый ящик для вопросов и рекомендаций».	Изучение мнения участников образовательных отношений об образовательном учреждении по вопросу социальной адаптации и интеграции в общество детей со сложной структурой дефекта.	Заместитель заведующего по УВР 01.03.2026г.- 31.05.2026г.
2 этап. Организационно-подготовительный: 01.06.2026 г.-31.12.2026 г.			
1	Обновление адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с изменениями системы образования, запросов	Программное обеспечение: разработка, принятие и утверждение адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, индивидуальных образовательных	Заместитель заведующего по УВР, специалисты 01.06.2026г.- 31.08.2026г.

	семей воспитанников, общества.	маршрутов. Повышение качества образовательного процесса.	
2	Подбор эффективных коррекционных технологий для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.	Использование новых технологий развития, коррекции, социализации, совершенствуя методы и приемы работы по данному направлению. Изучение и внедрение в практику нейропсихологического подхода в процессе коррекционно-развивающего обучения. Разработка плана по внедрению метода проектов в процесс социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями. Внедрение в практику приемов поддержки детской инициативы и самостоятельности.	Заместитель заведующего по УВР, специалисты 01.09.2026г.- 31.10.2026г.
3	Разработка плана мероприятий по повышению компетентности и заинтересованности родителей (законных представителей)	Внедрение активных форм взаимодействия с родителями. Ведение работы по обеспечению права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, в том числе детей со сложной структурой дефекта.	Заместитель заведующего по УВР, специалисты, воспитатели 01.09.2026г.- 31.12.2026г.
3 этап. Внедренческий (основной) - 01.01.2027 г.-31.12.2029 г.			
1	Отработка модели взаимодействия участников образовательных отношений по осуществлению коррекционно-	Создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, социальной, познавательной, сферы, развития позитивных качеств личности каждого	Творческая группа педагогов 01.01.2027г.- 31.08.2027г.

	развивающей деятельности.	ребенка. Эффективный алгоритм взаимодействия между участниками образовательных отношений. Повышение уровня осведомленности и удовлетворенности родителей.	
2	Организация здоровьесберегающей развивающей среды, стимулирующей социальное развитие ребенка.	Повышение у детей с особыми образовательными потребностями социальной активности, заинтересованности, развитие умения и желания общаться. Повышение активности в игровой деятельности. Развитие материально-технической базы. Интерактивное обеспечение коррекционно-развивающей деятельности.	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ 01.01.2027г.- 31.12.2029г.
3	Организация работы по социальному развитию детей со сложной структурой дефекта.	Формирование у детей со сложной структурой дефекта. представлений о социальном мире и о самих себе в нем. Воспитание социальных чувств, формирование активной позиции и способности к творчеству. Разработка эффективных методов и приемов, способствующих развитию когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфер у детей со сложной структурой дефекта при ознакомлении с социальной действительностью.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР 01.01.2027г.- 31.12.2029г.

		Выявлена положительная динамика в социальном развитии детей: преобладает позитивный эмоциональный фон при взаимодействии с другими детьми, наблюдается снижение негативных эмоционально – поведенческих проявлений, внимание устойчиво, характерно принятие простых инструкций, повышается самоконтроль, повышается уровень понимания речи.	
4	Реализация нейропсихологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в коррекционно-развивающий процесс.	Индивидуализация коррекционно-развивающего процесса в целях повышения эффективности социальной адаптации и интеграции. Развитие социальных навыков детей с ОВЗ и преодоление трудностей в коммуникации. Коррекция нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение. Внедрение нейропсихологических упражнений в систему комплексной реабилитации детей со специальными образовательными потребностями.	Педагог-психолог, воспитатели 01.09.2027г.- 31.12.2028г.
5	Реализация плана мероприятий по повышению компетентности родителей (законных представителе)	Эффективное и результативное сотрудничество с родителями. Активное участие родителей	Педагог-психолог, воспитатели

	как участников процесса социализации и интеграции детей.	в совместных мероприятиях, направленных на социальную адаптацию и интеграцию детей со сложной структурой дефекта. Систематизация работы по оказанию родителям помощи в воспитании и развитии детей с ОВЗ: разработаны рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.	01.09.2027г.- 31.12.2028г.
6	Повышение квалификации педагогов и организация системы наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	Повышение профессионального уровня и педагогической компетенции педагогов, работающих с детьми со сложной структурой дефекта. Активное включение молодых специалистов в участие в методических мероприятиях и в обмен профессиональной информацией. Внедрение системы работы по снижению уровня эмоционального выгорания педагогов. Эффективная реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка всеми специалистами. Повышение эффективности использования педагогами информационно-коммуникационных средств	Заместитель заведующего по УВР 01.09.2027г.- 31.12.2029г.

		в образовательном процессе.	
7	Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам социальной адаптации и интеграции в общество детей со сложной структурой дефекта.	Медицинское сопровождение детей со сложной структурой дефекта и детей-инвалидов. Активное участие детей с ОВЗ в творческих и литературных конкурсах. Организация экскурсий и поездок за пределы детского сада. Разработаны и внедрены планы взаимодействия.	Заведующий, педагог-психолог, воспитатели 01.09.2027г.- 31.12.2029г.
4 этап. Аналитико-рефлексивный: 01.01.2030г.-31.12.2030 г.			
1	Анализ результатов реализации Программы развития: аналитические материалы, статистические данные.	Рефлексивная оценка результатов деятельности педагогического коллектива по созданию условий для социальной адаптации и интеграции детей со сложной структурой дефекта. Выявление существующих проблемных зон. Определение вектора дальнейшего развития деятельности.	Заведующий 01.01.2030г.- 01.05.2030г.
2	Проведение самообследования учреждения	Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, определение позитивных и негативных тенденций в процессе социальной адаптации и интеграции детей со сложной структурой дефекта.	Творческая группа педагогов. Заведующий, заместитель заведующего по УВР 20.04.2030г.
3	Анализ мнений участников образовательных отношений, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, других заинтересованных лиц. Применение для получения	Изучение мнения участников образовательных отношений об образовательном учреждении по вопросу позитивной социализации и индивидуализации детей со сложной структурой	Заведующий, заместитель заведующего по УВР 01.01.2030г.- 01.09.2030г.

	обратной связи таких форм, как «Электронная приемная» на сайте учреждения, «Телефон доверия», «День открытых дверей», «Почтовый ящик для вопросов и рекомендаций».	дефекта.	
4	Получение обратной связи от социальных партнеров.	Анализ мнения социальных партнеров по вопросу социальной адаптации и интеграции в общество детей со сложной структурой дефекта. Оценка качества использования возможности сетевого взаимодействия и интеграции в рамках коррекционно-развивающего сопровождения детей со сложной структурой дефекта и их родителей.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР 01.01.2030г.- 01.09.2030г.
5	Распространение педагогического опыта и публикации	Обмен педагогическим опытом по вопросу социальной адаптации и интеграции в общество детей со сложной структурой дефекта. Разработка системы мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с детьми со сложным дефектом развития. Повышение мотивации педагогов детского сада для участия в инновационной деятельности и в распространении опыта.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР. педагоги 01.09.2030г.- 31.12.2030г.

Целевой проект «Создание условий для информационной открытости учреждения»

Задача: обеспечить информационную открытость деятельности учреждения через ведение работы по поддержке инициативы и мотивации родителей (законных представителей) путем привлечения их в состав Управляющего совета учреждения.

№	Мероприятия	Планируемый результат	Ответственные лица и сроки
1 этап. Информационно – аналитический: 01.02.2026 г.-31.05.2026 г.			
1	Анализ результатов реализации мероприятий по обеспечению информационной открытости учреждения.	Рефлексивная оценка результатов деятельности педагогического коллектива, осознание своих целей и задач и степени их достижения. Выявление существующих проблемных зон. Определение вектора дальнейшего развития деятельности по информационной открытости учреждения (развитие официального сайта, сообществ в социальных сетях).	Заведующий, заместитель заведующего по УВР. педагоги 01.02.2026г.- 31.03.2026г.
2	Анализ деятельности Управляющего совета учреждения.	Выявление проблемных точек и определение вектора дальнейшего развития деятельности по информационной открытости учреждения.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР. педагоги 01.03.2026г.- 31.03.2026г.
3	Анализ запросов участников образовательных отношений, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, других заинтересованных	Изучение мнения участников образовательных отношений по вопросу информационной открытости учреждения и деятельности Управляющего совета.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР. педагоги 01.02.2026г.- 31.03.2026г.

	лиц. Применение для получения обратной связи таких форм, как «Электронная приемная» на сайте учреждения, «Телефон доверия», «День открытых дверей», «Почтовый ящик для вопросов и рекомендаций».		
4	Проведение самообследования учреждения	Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР. Творческая группа педагогов. 20.04.2026г.
5	Независимая система оценки качества оказания услуг организациями на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях.	Проведение оценки и анализ информационной открытости учреждения и деятельности Управляющего совета.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР. педагоги 01.03.2026г.- 01.06.2026г.
2 этап. Организационно-подготовительный: 01.06.2026 г.-31.12.2026 г.			
1	Обновление содержания системы взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) в соответствии с изменениями системы образования,	Разработка, принятие и утверждение планов взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями).	Заведующий, заместитель заведующего по УВР. педагоги 01.06.2026г.- 31.08.2026г.

	запросов семей воспитанников, общества.		
2	Подбор эффективных технологий для взаимодействия всех участников образовательного пространства.	Использование инновационных технологий и активных методов взаимодействия с родителями. Внедрение в практику формы дистанционного общения с родителями через получение обратной связи посредством социальных сообществ, сайта, Электронной приемной.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР. педагоги 01.06.2026г.- 31.08.2026г.
3	Разработка плана мероприятий по повышению мотивации и заинтересованности родителей (законных представителей)	Внедрение активных форм взаимодействия с родителями. Ведение работы по обеспечению права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста. Ведение работы по достижении высокого уровня педагогической грамотности родителей; расширение педагогического кругозора, заинтересованности родителей.	Заместитель заведующего по УВР, педагоги 01.09.2026г.- 31.12.2026г.
4	Определение вектора развития деятельности Управляющего совета.	Разработка и реализация плана деятельности Управляющего совета.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР. 01.09.2026г.- 31.12.2026г.
3 этап. Внедренческий (основной): 01.01.2027 г.-31.12.2029 г.			
1	Отработка модели взаимодействия участников образовательных отношений по	Создание оптимальных условий для развития информационной открытости учреждения. Эффективный алгоритм	Творческая группа педагогов 01.01.2027г.- 31.12.2029г.

	развитию информационной открытости учреждения.	взаимодействия между участниками образовательных отношений. Повышение уровня осведомленности и удовлетворенности родителей.	
2	Организация интерактивной информационно-образовательной среды в учреждении.	Развитие дистанционной формы работы с родителями. Создание условий для привлечения семей воспитанников к конструктивному взаимодействию через социальные сети и мессенджеры. Развитие дистанционных образовательных технологий в случаях длительного отсутствия ребенка.	Творческая группа педагогов 01.01.2027г.- 01.09.2029г.
3	Организация деятельности по повышению уровня мотивации и заинтересованности родителей.	Повышение у родителей уровня мотивации, заинтересованности, социальной активности. Организация совместной деятельности семьи и детского сада в форме открытых мероприятий, театральных постановок, мастер-классов, тренингов, спортивных соревнований, акций, концертов, походов, поездок, экскурсий. Внедрение домашних проектов заданий. Проведение Дней открытых дверей для родителей. Участие родителей в мероприятиях округа и области.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР. 01.09.2027г.- 31.12.2029г.

4	Активизация процесса привлечения родителей к управлению детским садом.	Разработка и внедрение эффективных методов и приемов, способствующих развитию заинтересованности родителей. Использование информационно-аналитических форм взаимодействия через социальные сети и мессенджеры. Освещение деятельности Управляющего совета учреждения.	Заведующий 01.09.2027г.- 31.12.2029г.
5	Реализация плана мероприятий по повышению компетентности родителей (законных представителей).	Эффективное и результативное сотрудничество с родителями. Активное участие родителей в совместных мероприятиях. Усиление роли родителей в системе управления, признание их полноправными участниками образовательных отношений, признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса в рамках деятельности Управляющего совета учреждения.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР. 01.09.2027г.- 31.12.2029г.
6	Повышение квалификации педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.	Повышение профессионального уровня и педагогической компетенции педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. Внедрение системы работы по снижению уровня	Заместитель заведующего по УВР. 01.09.2027г.- 31.12.2029г.

		эмоционального выгорания педагогов. Повышение эффективности использования педагогами информационно-коммуникационных средств в процессе взаимодействия с родителями.	
7	Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам информационной открытости учреждения.	Создано взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. Организовано эффективное сетевое взаимодействие с социальными партнерами.	Заместитель заведующего по УВР. 01.09.2027г.- 31.12.2029г.
8	Функционирование базовой опорной площадки <u>Регионального консультационного центра</u> по оказанию психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.	Повышение компетентности родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, в том числе не посещающих дошкольные образовательные учреждения.	Заместитель заведующего по УВР. 01.01.2027г.- 31.12.2029г.
4 этап. Аналитико-рефлексивный: 01.01.2030г.-31.12.2030 г.			
1	Анализ результатов реализации Программы развития: аналитические материалы, статистические данные.	Рефлексивная оценка результатов деятельности педагогического коллектива по созданию условий для информационной открытости. Выявление существующих проблемных зон.	Заместитель заведующего по УВР. 01.01.2030г.- 31.05.2030г.

		Определение вектора дальнейшего развития деятельности.	
2	Проведение самообследования учреждения	Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, определение позитивных и негативных тенденций в деятельности Управляющего совета.	Заместитель заведующего по УВР. 20.04.2030г.
3	Анализ мнений участников образовательных отношений, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, других заинтересованных лиц. Применение для получения обратной связи таких форм, как «Электронная приемная» на сайте учреждения, «Телефон доверия», «День открытых дверей», «Почтовый ящик для вопросов и рекомендаций».	Изучение мнения участников образовательных отношений об образовательном учреждении по вопросу информационной открытости.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР. 01.09.2030г.- 31.12.2030г.
4	Получение обратной связи от социальных партнеров.	Оценка качества использования возможности сетевого взаимодействия в процессе развития информационной открытости учреждения.	Заместитель заведующего по УВР. 01.01.2030г.- 31.12.2030г.

Целевой проект «Развитие образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Задача: модернизировать и развивать образовательное пространство для детей с ограниченными возможностями здоровья посредством организации безбарьерной развивающей среды для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата на детских игровых прогулочных площадках; посредством обновления игровых комплексов, обеспечивающих сенсорный опыт и физическую активность.

№	Мероприятия	Планируемый результат	Ответственные лица и сроки
1 этап. Информационно – аналитический: 01.02.2026 г.-31.05.2026 г.			
1	Анализ образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Оценка предметно-развивающей среды. Выявление существующих проблемных зон.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги 01.03.2026г.- 31.05.2026г.
2	Анализ запросов участников образовательных отношений по организации образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение мнения участников образовательных отношений.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР. педагоги 01.02.2026г.- 31.05.2026г.
2 этап. Организационно-подготовительный: 01.06.2026 г.-31.12.2026 г.			
1	Подбор эффективных проектов.	Изучение рынка. Анализ сайтов поставщиков. Анализ ценовой политики.	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ. 01.06.2026г.- 31.09.2026г.
2	Разработка плана мероприятий по развитию образовательного пространства; по модернизации	Разработка проекта организации безбарьерной развивающей среды для детей с нарушением опорно-двигательного	Заместитель заведующего по УВР, педагоги 01.09.2026г.- 31.12.2026г.

	развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.	аппарата на детских игровых прогулочных площадках с учетом мнения участников образовательных отношений.	
3	Составление сметной и закупочной документации.	Выход на процедуры закупки.	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ. 01.09.2026г.- 31.12.2026г.
3 этап. Внедренческий (основной): 01.01.2027 г.-31.12.2029 г.			
1	Организация образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья среды в учреждении.	Обновление развивающей предметно-игровой среды, соответствующей возрасту и особенностям развития детей. Организованы оптимальные условия, обеспечивающие развитие сенсорного опыта физической активности. Созданы условия для экспериментальной деятельности детей. Педагоги готовы к деятельности в новых условиях предметно-развивающей среды.	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ. 01.01.2027г.- 01.09.2029г.
2	Организация деятельности по повышению уровня мотивации и заинтересованности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.	Повышение у родителей уровня мотивации, заинтересованности, социальной активности. Организация совместной деятельности семьи и детского сада в форме открытых мероприятий. Проведение Дней открытых дверей для родителей.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР. Педагоги 01.09.2027г.- 31.12.2029г.
3	Повышение квалификации	Повышение профессионального	Заместитель заведующего

	педагогов в вопросах взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	уровня и педагогической компетенции педагогов. Внедрение системы работы по снижению уровня эмоционального выгорания педагогов. Повышение эффективности использования педагогами информационно-коммуникационных средств в процессе взаимодействия с родителями.	по УВР. 01.09.2027г.- 31.12.2029г.
4	Взаимодействие с социальными партнерами.	Создано взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.	Заместитель заведующего по УВР. 01.10.2027г.- 31.12.2029г.
4 этап. Аналитико-рефлексивный: 01.01.2030г.-31.12.2030 г.			
1	Анализ результатов функционирования образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Рефлексивная оценка результатов деятельности педагогического коллектива по созданию условий для детей с особыми образовательными потребностями. Определение вектора дальнейшего развития деятельности по организации образовательного пространства.	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ. 01.01.2030г.- 31.05.2030г.

2	Анализ мнений участников образовательных отношений, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников.	Изучение мнения участников образовательных отношений.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР. 01.09.2030г.- 31.12.2030г.
3	Организация методических объединений и распространение опыта.	Обмен педагогическим опытом. Повышение мотивации педагогов детского сада для участия в инновационной деятельности и в распространении опыта.	Заместитель заведующего по УВР 01.01.2030г.- 31.12.2030г.

4.5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Мониторинг возможных рисков и точек роста Программы развития проводится по следующим направлениям:

Направления деятельности в рамках реализации Программы развития	Возможные риски	Пути решения, точки роста
Организационно-управленческое направление	Неэффективные управленческие решения в связи с отсутствием необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных лиц, исполнителей и участников).	Организации единого координационного органа (рабочей творческой группы) по реализации Программы развития
	Качество системы управленческого контроля (оценка, коррекция реализации проектов Программы развития).	Обеспечения систематического мониторинга реализации Программы развития на основе анализа данных мониторинга промежуточных результатов.
	Недостаточный уровень готовности управленческих и педагогических кадров к деятельности в новых условиях.	Повышение мотивации и заинтересованности административных и педагогических кадров.
Кадровое обеспечение деятельности	Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в	Мотивировать педагогов применять современные интерактивные технологии и обучения, повысить уровень участия педагогов в трансляции педагогического опыта в периодической печати в

	инновационном режиме.	профессиональных конкурсах. Продолжать создание условий для повышения профессионального уровня, для профессиональной и творческой самореализации педагогов.
	Недостаточный уровень компетенции для правильной диагностики и мониторинга реализации Программы развития.	Использование эффективных активных форм повышения компетентности в вопросах диагностики и мониторинга через организацию мастер - классов, обмена опытом, школы Наставничества.
Информационное обеспечения деятельности	Недостаточная эффективность использования ресурсов, обеспечивающих информационную открытость реализации Программы развития. Возможны риски, связанные с отсутствием поддержки идей Программы развития со стороны субъектов образовательного процесса.	Обеспечить активное, открытое освещение реализации Программы развития через демонстрацию достижений посредством социальных сетей, официального сайта и активных форм взаимодействия с родителями.
Материально-технического направление деятельности	Невысокие темпы обновления предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с недостаточностью финансовых ресурсов.	Качественный мониторинг потребностей обеспечения Программы развития. Эффективное планирование в рамках плана финансово-хозяйственной деятельности .

4.6. Мониторинг эффективности выполнения Программы развития

Мониторинг эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности по трем целевым проектам: «Создание условий для социальной адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями»; «Создание условий для информационной открытости учреждения»; «Развитие особого образовательного пространства».
2. Перечень показателей эффективности рассматривается как целевые значения, которые отражают планируемый результат на каждом этапе реализации проектов. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей, выполнению задач, реализации управленческих проектов.
2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.
3. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за период с утвержденными значениями целевых индикаторов.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью родителей качеством образования с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте учреждения, в социальных группах и анкетирование).
5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы развития с ежегодным обсуждением результатов. Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители. Ответственные исполнители: анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы; системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

5. Заключение.

Ожидаемые результаты Программы развития с 2026 по 2030 годы:

1. Обеспечение высокого качества образования. В учреждении создана система дошкольного образования, реализующая право каждого ребенка на качественное и доступное образование; признающая ребенка субъектом педагогического процесса; через максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со взрослыми и сверстниками. Обновлено содержание основной образовательной программы и адаптированных основных образовательных программ по результатам мониторинга образовательного процесса. Создание системы условий для получения качественного образования каждого ребенка.
2. В Учреждении создана и действует внутренняя система оценки качества образования в форме совокупности организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих создание оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное развитие в период дошкольного детства, позитивную социализацию и индивидуализацию. По результатам внутреннего мониторинга принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества образовательного процесса; на создание эффективных условия для социальной адаптации и интеграции в общество детей со сложной структурой дефекта
3. Обеспечение позитивной динамики развития детей; социальной адаптации и интеграции в общество детей со сложной структурой дефекта с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, в том числе детей со сложной структурой дефекта. Повышение у детей с особыми образовательными потребностями социальной активности, заинтересованности, развитие умения и желания общаться. Повышение активности в игровой деятельности.
4. Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов. Педагогами освоены и внедрены новые технологии, обеспечивающие вариативность образовательных программ. Обеспечено повышение эффективности использования педагогами информационно-коммуникационных средств в образовательном процессе
5. Повышение уровня активности и заинтересованности родителей. Родители рассматриваются как полноправные участники образовательных отношений, имеющие право участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса. Разработаны и внедрены в практическую деятельность эффективные формы сотрудничества с семьями воспитанников. Повышен уровень психолого-педагогического просвещения родителей. В учреждении созданы условия для повышения активности родителей через социальные сети и информационные каналы. Систематическое проведение совместных с родителями театральных

постановок, физкультурных соревнований и праздников, выставок совместного семейного творчества. Обеспечена информационная открытость деятельности учреждения путем привлечения родителей в состав Управляющего совета учреждения.

6. Внедрены и отработаны модели взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, для детей со сложной структурой развития. Обеспечен высокий уровень доступности и открытости информации о деятельности учреждения, разработаны варианты модели для корректировки негативных тенденций через изучение мнения участников образовательных отношений. Обеспечено эффективное использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в рамках коррекционно-развивающего сопровождения детей со сложной структурой дефекта и их родителей.

7. Укрепление и обогащение материально-технической базы учреждения. Модернизировано образовательное пространство для детей с ограниченными возможностями здоровья посредством организации безбарьерной развивающей среды для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата на детских игровых прогулочных площадках; посредством обновления игровых комплексов, обеспечивающих сенсорный опыт и физическую активность.

8. Прогнозируется повышение информационной открытости деятельности учреждения посредством внедрения современных информационных технологий; развития деятельности Управляющего совета учреждения.